

PHẦN I : ĐẶT VẤN ĐỀ

I/ LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI.

- Căn cứ vào chủ trương đường lối, chính sách pháp luật của Đảng và nhà nước. Căn cứ vào phương hướng, nhiệm vụ và kế hoạch chuyên môn của trường THPT TRẦN CAO VÂN năm học 2010-2011.

- Năm học 2010-2011, tôi được phân công trực tiếp giảng dạy các lớp 10C₁, 10C₄, 10C₉. Đa số học sinh yếu kém, nhận thức còn chậm nên giáo viên cần có phương pháp cụ thể cho từng dạng toán để học sinh nắm được bài tốt hơn.

- Trong chương trình toán THPT, mà cụ thể là phân môn Đại số 10, các em học sinh đã được tiếp cận với phương trình chứa ẩn dưới dấu căn và được tiếp cận với một vài cách giải thông thường đối với những bài toán cơ bản đơn giản. Tuy nhiên trong thực tế các bài toán giải phương trình chứa ẩn dưới dấu căn rất phong phú và đa dạng và đặc biệt là trong các đề thi Đại học - Cao đẳng -THCN, các em sẽ gặp một lớp các bài toán về phương trình vô tỷ mà chỉ có số ít các em biết phương pháp giải nhưng trình bày còn lủng củng chưa được gọn gàng, sáng sủa thậm chí còn mắc một số sai lầm không đáng có trong khi trình bày. Tại sao lại như vậy?

- Lý do chính ở đây là: Trong chương trình SGK Đại số lớp 10 hiện hành được trình bày ở phần đầu chương III (Giữa học kỳ I) rất là ít và hạn hẹp chỉ có một tiết lý thuyết sách giáo khoa, giới thiệu sơ lược 1 ví dụ và đưa ra cách giải khá rườm rà khó hiểu và dễ mắc sai lầm, phần bài tập đưa ra sau bài học cũng rất hạn chế. Mặt khác do số tiết phân phối chương trình cho phần này quá ít nên trong quá trình giảng dạy, các giáo viên không thể đưa ra được nhiều bài tập cho nhiều dạng để hình thành kỹ năng giải cho học sinh. Nhưng trong thực tế, để biến đổi và giải chính xác phương trình chứa ẩn dưới dấu căn đòi hỏi học sinh phải nắm vững nhiều kiến thức, phải có tư duy ở mức độ cao và phải có năng lực biến đổi toán học nhanh nhẹn thuần thục.

II/ MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

- Từ lý do chọn đề tài, từ cơ sở thực tiễn giảng dạy khối lớp 10 ở trường THPT, cùng với kinh nghiệm trong thời gian giảng dạy. Tôi đã tổng hợp, khai thác và hệ thống hoá lại các kiến thức thành một chuyên đề: **“Một số giải pháp giúp học sinh lớp 10 có kỹ năng giải phương trình vô tỉ”**.

III/ ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU :

- Phương trình vô tỉ (*Phương trình chứa ẩn dưới dấu căn*).

IV/ PHẠM VI NGHIÊN CỨU :

- Nội dung phần phương trình vô tỉ và một số bài toán cơ bản, nâng cao nằm trong chương trình đại số 10.

- Một số bài giải phương trình chứa ẩn dưới dấu căn trong các đề thi Đại học - Cao đẳng - TCCN.

V/ NHIỆM VỤ- YÊU CẦU CỦA ĐỀ TÀI:

- Nhiệm vụ : người giáo viên phải hướng cho học sinh biết các dạng toán và phân biệt được điều kiện nào là điều kiện cần và đủ của phương trình, khi nào thì ta có phép biến đổi tương đương, khi nào thì ta có phép biến đổi hệ quả và lưu ý đến việc loại bỏ nghiệm ngoại lai của phương trình.

- Yêu cầu của sáng kiến kinh nghiệm: Nội dung giải pháp rõ ràng, không rườm rà, lôgic, phù hợp với trình độ của học sinh yếu kém. Giới thiệu được các dạng phương trình cơ bản, đưa ra được giải pháp và một số ví dụ minh hoạ.

VI/ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU:

* *Phương pháp*:

- Nghiên cứu lý luận chung.

- Khảo sát điều tra từ thực tế dạy và học .

- Tổng hợp so sánh, đúc rút kinh nghiệm.

* *Cách thực hiện:*

- Trao đổi với đồng nghiệp, tham khảo ý kiến giáo viên cùng bộ môn
- Liên hệ thực tế trong nhà trường, áp dụng đúc rút kinh nghiệm qua quá trình giảng dạy.

VII/ THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

Trong suốt thời gian trực tiếp giảng dạy khối lớp 10 từ năm 2009 đến nay.

PHẦN II: NỘI DUNG ĐỀ TÀI

CHƯƠNG I: CỞ SỞ LÝ LUẬN

Trong sách giáo khoa Đại số 10 chỉ nêu phương trình dạng : $\sqrt{f(x)} = g(x)$ và trình bày phương pháp giải bằng cách biến đổi hệ quả, trước khi giải chỉ đặt điều kiện $f(x) \geq 0$. Nhưng chúng ta nên để ý rằng đây chỉ là điều kiện đủ để thực hiện được phép biến đổi cho nên trong quá trình giải học sinh dễ mắc sai lầm khi lấy nghiệm và loại bỏ nghiệm ngoại lai vì nhầm tưởng điều kiện $f(x) \geq 0$ là điều kiện cần và đủ của phương trình.

Tuy nhiên khi gặp bài toán giải phương trình vô tỉ, có nhiều bài toán đòi hỏi học sinh phải biết vận dụng kết hợp nhiều kiến thức kỹ năng phân tích biến đổi để đưa phương trình từ dạng phức tạp về dạng đơn giản

Trong giới hạn của SKKN tôi chỉ hướng dẫn học sinh hai dạng phương trình thường gặp một số bài toán vận dụng biến đổi cơ bản và một số dạng bài toán không mẫu mực (*dạng không tường minh*) nâng cao.

* **Dạng 1:** phương trình $\sqrt{f(x)} = g(x)$ (1)

$$\text{Phương trình (1)} \Leftrightarrow \begin{cases} g(x) \geq 0 \\ f(x) = g^2(x) \end{cases}$$

Điều kiện $g(x) \geq 0$ là điều kiện cần và đủ của phương trình (1) sau khi giải phương trình $f(x) = g^2(x)$ chỉ cần so sánh các nghiệm vừa nhận được với điều kiện $g(x) \geq 0$ để kết luận nghiệm mà không cần phải thay vào phương trình ban đầu để thử để lấy nghiệm.

* **Dạng 2:** Phương trình $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ (2) $\Leftrightarrow \begin{cases} f(x) \geq 0 \\ f(x) = g(x) \end{cases}$

Điều kiện $f(x) \geq 0$ là điều kiện cần và đủ của phương trình (2). Chú ý ở đây không nhất thiết phải đặt điều kiện đồng thời cả $f(x)$ và $g(x)$ không âm vì

$$f(x) = g(x).$$

* **Dạng bài toán không mẫu mực:** Loại này được thực hiện qua các ví dụ cụ thể.

CHƯƠNG II: THỰC TRẠNG CỦA ĐỀ TÀI

Qua việc khảo sát kiểm tra định kỳ và việc học tập, làm bài tập hàng ngày nhận thấy học sinh thường bỏ qua hoặc không giải được hoặc trình bày cách giải đặt điều kiện và lấy nghiệm sai ở phần này. **Khi giảng dạy cho học sinh tôi nhận thấy:**

1. Khi gặp bài toán: Giải phương trình $\sqrt{2x-3} = x-2$ (1)

Sách giáo khoa đại số 10 đã giải như sau

Điều kiện pt(1) là $x \geq \frac{3}{2}$ (*). Pt (1) $\Rightarrow 2x-3 = x^2-4x+4 \Rightarrow x^2-6x+7=0$

Phương trình cuối có nghiệm là : $x = 3 + \sqrt{2}$ và $x = 3 - \sqrt{2}$.

Cả hai nghiệm đều thỏa mãn điều kiện (*) của phương trình (1) nhưng khi thay các giá trị của các nghiệm tìm được vào phương trình (1) thì giá trị $x = 3 - \sqrt{2}$ bị loại .

Vậy nghiệm phương trình (1) là $x = 3 + \sqrt{2}$.

Mặt khác, một số học sinh còn có ý kiến sau khi giải được nghiệm ở phương trình cuối chỉ cần so sánh với điều kiện $x \geq \frac{3}{2}$ (*) để lấy nghiệm và nghiệm phương trình là $x = 3 + \sqrt{2}$ và $x = 3 - \sqrt{2}$.

Theo tôi cách giải vừa nêu trên rất phức tạp ở việc thay giá trị của nghiệm vào phương trình ban đầu để thử sau đó loại bỏ nghiệm ngoại lai và dễ dẫn đến sai lầm của một số học sinh khi lấy nghiệm cuối cùng vì nhầm tưởng điều kiện $x \geq \frac{3}{2}$ là điều kiện cần và đủ.

2. Khi gặp bài toán: Giải phương trình $\sqrt{5x^2 + 6x - 7} = \sqrt{x + 3}$

Học sinh thường đặt điều kiện $\begin{cases} 5x^2 + 6x - 7 \geq 0 \\ x + 3 \geq 0 \end{cases}$ sau đó bình phương hai vế để

giải phương trình

Điều chú ý ở đây là học sinh cứ tìm cách để biểu thị hệ điều kiện của phương trình mà không biết rằng chỉ cần điều kiện $x + 3 \geq 0$ là điều kiện cần và đủ mà không cần đặt đồng thời cả hai điều kiện.

3. Khi gặp bài toán: Giải phương trình $(x + 4)\sqrt{x - 2} = 0$

Một số HS đã có lời giải sai như sau:

$$\text{Ta có: } (x + 4)\sqrt{x - 2} = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x + 4 = 0 \\ \sqrt{x - 2} = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = -4 \\ x = 2 \end{cases}$$

Nhận xét: Đây là một bài toán hết sức đơn giản nhưng nếu giải như vậy thì đã mắc một sai lầm mà không đáng có. Rõ ràng $x = -4$ không phải là nghiệm của phương

trình trên. Chú ý rằng: $A\sqrt{B} = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} B \geq 0 \\ A = 0 \\ \sqrt{B} = 0 \end{cases}$

ở đây đã bị bỏ qua mất điều kiện là: $B \geq 0$ ($x \geq 2$).

4. Khi gặp bài toán: Giải phương trình $5\sqrt{4x^2 - 12x + 11} = 4x^2 - 12x + 15$

Một số học sinh thường đặt điều kiện rồi bình phương hai vế đi đến một phương trình bậc bốn và rất khó để giải được kết quả cuối cùng vì phương trình bậc bốn chưa có cách giải cụ thể đối với học sinh bậc phổ thông .

CHƯƠNG III: MỘT SỐ GIẢI PHÁP

Qua nghiên cứu trao đổi và đúc rút kinh nghiệm từ thực tế và ý kiến của đồng nghiệp tôi mạnh dạn đưa ra hướng giải quyết các vấn đề trên của học sinh với những giải pháp: Đưa ra một số giải pháp giúp học sinh hình thành kỹ năng khi biến đổi và giải phương trình chứa ẩn dưới dấu căn.

1/ Giải pháp 1:

* *Hướng dẫn học sinh giải phương trình dạng 1* : $\sqrt{f(x)} = g(x)$ (1)

A . Phương pháp:

Giáo viên: chỉ cho học sinh thấy được rằng nếu khi bình phương hai vế để đi đến phương trình tương đương thì hai vế đó phải không âm :

$$pt \sqrt{f(x)} = g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} g(x) \geq 0 \\ f(x) = g^2(x) \end{cases}$$

Điều kiện $g(x) \geq 0$ là điều kiện cần và đủ vì $f(x) = g^2(x) \geq 0$. Không cần đặt thêm điều kiện $f(x) \geq 0$

B . Các ví dụ:

+ *Ví dụ 1*: Giải phương trình : $\sqrt{3x-4} = x - 3$. (1)

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x-3 \geq 0 \\ 3x-4 = (x-3)^2 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 3 \\ \frac{9 + \sqrt{29}}{2} \\ \frac{9 - \sqrt{29}}{2} \end{cases} \Leftrightarrow x = \frac{9 + \sqrt{29}}{2}$$

+ **Ví dụ 2:** Giải phương trình : $\sqrt{3x^2 - 2x - 1} = 3x + 1$. (2)

Nhận xét : Biểu thức dưới dấu căn là biểu thức bậc hai, nên nếu sử dụng phương pháp biến đổi hệ quả sẽ gặp khó khăn khi biểu thị điều kiện để $3x^2 - 2x - 1 \geq 0$ và thay giá trị của các nghiệm vào phương trình ban đầu để lấy nghiệm. Ta có thể giải như sau:

Điều kiện: $x \geq -\frac{1}{3}$ (**). Khi đó pt(2) $\Leftrightarrow 3x^2 - 2x - 1 = (3x + 1)^2$

$$\Leftrightarrow 3x^2 - 2x - 1 = 9x^2 + 6x + 1 \Leftrightarrow 3x^2 + 4x + 1 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -1 \\ x = -\frac{1}{3} \end{cases}$$

đối chiếu với điều kiện (**) ta thu được nghiệm pt(2) là $x = -\frac{1}{3}$

+ **Ví dụ 3:** Giải phương trình : $5\sqrt{4x^2 - 12x + 11} = 4x^2 - 12x + 15$. (3)

Nhận xét: Biểu thức ngoài dấu căn là biểu thức bậc hai, nếu ta bình phương hai vế thì sẽ đi đến một phương trình bậc bốn rất khó giải. Ta có thể giải bài toán như sau:

Chưa vội đặt điều kiện ở bước giải này , ta biến đổi :

$$pt(3) \Leftrightarrow 4x^2 - 12x + 11 - 5\sqrt{4x^2 - 12x + 11} + 4 = 0$$

Đặt $\sqrt{4x^2 - 12x + 11} = t$; đk $t \geq 0$, (***) .

Phương trình trở thành: $t^2 - 5t + 4 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} t = 1 \\ t = 4 \end{cases}$ (thỏa mãn điều kiện (***))

Với $t = 1 \Leftrightarrow \sqrt{4x^2 - 12x + 11} = 1 \Leftrightarrow 4x^2 - 12x + 10 = 0$ phương trình này vô nghiệm.

$$\text{Với } t = 4 \Leftrightarrow \sqrt{4x^2 - 12x + 11} = 4 \Leftrightarrow 4x^2 - 12x - 5 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{3 + \sqrt{56}}{4} \\ x = \frac{3 - \sqrt{56}}{4} \end{cases}$$

Vậy nghiệm của phương trình là: $x = \frac{3 + \sqrt{56}}{4}$ V $x = \frac{3 - \sqrt{56}}{4}$

Như vậy khi gặp các bài toán thuộc các dạng nêu trên học sinh chủ động hơn trong cách đặt vấn đề bài giải : điều kiện phương trình là gì? đặt cái gì ? biến đổi như thế nào là biến đổi tương đương ? biến đổi như thế nào là biến đổi hệ quả? kết luận nghiệm cuối cùng dựa vào điều kiện nào?

2/ Giải pháp 2

*** Hướng dẫn học sinh giải phương trình dạng 2:** $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$. (2)

A. Phương pháp:

Giáo viên hướng dẫn học sinh đặt điều kiện và biến đổi pt(2) $\Leftrightarrow \begin{cases} f(x) \geq 0 (g(x) \geq 0) \\ f(x) = g(x) \end{cases}$

Chú ý: Không cần đặt đồng thời cả $g(x) \geq 0$ và $f(x) \geq 0$ vì $f(x) = g(x)$.

B. Các ví dụ:

+ **Ví dụ 1:** Giải phương trình : $\sqrt{-3x+2} = \sqrt{2x+1}$, (1)

Điều kiện $x \geq -\frac{1}{2}$, (*). Pt(1) $\Leftrightarrow -3x + 2 = 2x + 1 \Leftrightarrow 5x = 1 \Leftrightarrow x = \frac{1}{5}$ (thỏa

mãn với điều kiện (*)). Vậy nghiệm của phương trình là $x = \frac{1}{5}$.

Lưu ý: Điều kiện $x \geq -\frac{1}{2}$, (*) là điều kiện cần và đủ của phương trình (1) nên ta chỉ cần đối chiếu với điều kiện (*) để lấy nghiệm cuối cùng của phương trình.

+ **Ví dụ 2:** Giải phương trình : $\sqrt{2x^2+3x-4} = \sqrt{7x+2}$, (2)

Nhận xét: Biểu thức dưới dấu căn ở vế trái là biểu thức bậc hai nên ta đặt điều kiện

cho vế phải không âm. ĐK: $x \geq -\frac{7}{2}$, (*).

pt(2) $\Leftrightarrow 2x^2 + 3x - 4 = 7x + 2 \Leftrightarrow 2x^2 - 4x - 6 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -1 \\ x = 3 \end{cases}$

Đối chiếu với điều kiện (*), nghiệm của phương trình là $x = 3$.

+ **Ví dụ 3:** Giải phương trình $\sqrt{2x+5} = \sqrt{x-2}$ (*)

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x-4 \geq 0 \\ \sqrt{x-1} = \sqrt{2x-3} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x-4 \geq 0 \\ x-1 \geq 0 \\ x-1=2x-3 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 4 \\ x=2 \end{cases} \text{ Tóm tắt bài giải : (*)}$$

$$\Leftrightarrow \sqrt{2x+5} = \sqrt{x-2} \Leftrightarrow \begin{cases} x-2 \geq 0 \\ 2x+5 = x-2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 2 \\ x = -7 \end{cases}$$

Vậy phương trình đã cho vô nghiệm

3/ Giải pháp 3 : *Hướng dẫn học sinh giải một số phương trình không mẫu mực* (Phương trình không tương minh).

+ **Ví dụ 1:** Giải phương trình : $2\sqrt{x+2} + 2\sqrt{x+1} - \sqrt{x+1} = 4$ (1)

Điều kiện của phương trình là $x \geq -1$, (*)

Nhận xét: Biểu thức dưới dấu căn $\sqrt{x+2} + 2\sqrt{x+1}$ có dạng hằng đẳng thức

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2 \text{ nên ta biến đổi như sau :}$$

$$pt(1) \Leftrightarrow 2\sqrt{(\sqrt{x+1}+1)^2} - \sqrt{x+1} = 4 \Leftrightarrow 2\sqrt{x+1} + 2 - \sqrt{x+1} = 4$$

$$\Leftrightarrow \sqrt{x+1} = 2 \Leftrightarrow x + 1 = 4 \Leftrightarrow x = 3 \text{ (thỏa mãn điều kiện (*))}$$

Vậy, nghiệm của phương trình là $x = 3$.

+ **Ví dụ 2:** Giải phương trình : $\sqrt{3x+7} - \sqrt{x+1} = 2$ (2)

$$\text{Điều kiện } \begin{cases} 3x+7 \geq 0 \\ x+1 \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq -\frac{7}{3} \\ x \geq -1 \end{cases} \Leftrightarrow x \geq -1 \text{ (**)}$$

Chuyển vế và bình phương hai vế ta được : $pt(2) \Leftrightarrow \sqrt{3x+7} = 2 + \sqrt{x+1}$

với điều kiện (**) nên hai vế luôn không âm, bình phương hai vế ta được.

$$\Leftrightarrow 3x + 7 = x + 5 + 4\sqrt{x+1} \Leftrightarrow 2\sqrt{x+1} = x + 1 \text{ tiếp tục bình phương hai vế}$$

$$\Leftrightarrow 4x + 4 = x^2 + 2x + 1 \Leftrightarrow x^2 - 2x - 3 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -1 \\ x = 3 \end{cases} \text{ (thỏa mãn điều kiện (**))}$$

Vậy nghiệm của phương trình là $x = -1$ V $x = 3$.

+ **Ví dụ 3:** Giải phương trình $2\sqrt{x-4} + \sqrt{x-1} = \sqrt{2x-3} + \sqrt{4x-16}$.

Lời giải : Ta có : $Pt \Leftrightarrow 2\sqrt{x-4} + \sqrt{x-1} = \sqrt{2x-3} + 2\sqrt{x-4}$

Vậy phương trình đã cho vô nghiệm.

Lưu ý: Học sinh có thể đưa ra lời giải sai như sau :

$$\text{Ta có : } 2\sqrt{x-4} + \sqrt{x-1} = \sqrt{2x-3} + \sqrt{4x-16}$$

$$\Leftrightarrow 2\sqrt{x-4} + \sqrt{x-1} = \sqrt{2x-3} + \sqrt{4(x-4)}$$

$$\Leftrightarrow \sqrt{x-1} = \sqrt{2x-3} \Leftrightarrow \begin{cases} x-1 \geq 0 \\ x-1 = 2x-3 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 1 \\ x = 2 \end{cases}$$

Vậy phương trình đã cho có nghiệm $x = 2$.

Nhận xét: Ta nhận ra ngay $x = 2$ không phải là nghiệm đúng của phương trình đã cho nhưng.

$$\text{Chú ý rằng: } \sqrt{A} + \sqrt{B} = \sqrt{A} + \sqrt{C} \Leftrightarrow \begin{cases} A \geq 0 \\ \sqrt{B} = \sqrt{C} \end{cases}$$

*** Sau khi ra bài tập giải phương trình vô tỉ và hướng dẫn học sinh giải. Giáo viên ra dạng bài tập tương tự để học sinh giải. Qua đó học sinh rèn luyện phương pháp giải hình thành kỹ năng giải phương trình vô tỉ.**

*** Bài tập :**

1. Giải phương trình

$$\text{a. } \sqrt{3x-2} = 1 - 2x \quad \text{b. } \sqrt{5-2x} = \sqrt{x-1} \quad \text{c. } \sqrt{3x^2-9x+1} + x - 2 = 0$$

$$2. \text{ Giải phương trình: } x^2 - 3x + \sqrt{x^2 - 3x + 5} = 7$$

$$3. \text{ Giải phương trình: } \sqrt{x-1} + \sqrt{3x-2} = \sqrt{5x-1}$$

$$4. \text{ Giải phương trình: } \sqrt{\frac{x+2}{x-1}} = \frac{x+1}{x-1}$$

$$5. \text{ Giải phương trình: } (x+5) \cdot \sqrt{\frac{x-2}{x+5}} = x+2$$

$$6. \text{ Giải phương trình: } \sqrt{x+1} + \sqrt{x+10} = \sqrt{x+2} + \sqrt{x+5}$$

$$7. \text{ Giải phương trình: } \sqrt{x+1} + \sqrt{x-1} = 4$$

8. Giải phương trình: $x + \sqrt{x + \frac{1}{2}} + \sqrt{x + \frac{1}{4}} = 2$

9. Giải phương trình: $x^2 + 3x + 1 = (x + 3)\sqrt{x^2 + 1}$

10. Giải phương trình: $(4x - 1)\sqrt{x^3 + 1} = 2x^3 + 2x + 1$

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

I. Kết luận:

Trên đây là những giải pháp mà tôi đúc rút được trong suốt quá trình giảng dạy trong hai năm dạy lớp 10 .

Phương trình vô tỉ là một nội dung quan trọng trong chương trình môn toán lớp 10 nói riêng và bậc THPT nói chung. Nhưng đối với học sinh lại là một mảng tương đối khó, đây cũng là phần nhiều thầy cô giáo quan tâm.

Đề tài của tôi đã được kiểm nghiệm trong các năm học giảng dạy lớp 10, được học sinh đồng tình và đạt được kết quả, nâng cao khả năng giải phương trình vô tỉ. Các em hứng thú học tập hơn, ở những lớp có hướng dẫn kỹ các em học sinh với mức học yếu trở lên đã có kỹ năng giải các bài tập. Học sinh biết áp dụng tăng rõ rệt. Cụ thể ở các lớp khối 10 sau khi áp dụng sáng kiến này vào giảng dạy thì số HS hiểu và có kỹ năng giải được cơ bản các dạng toán nói trên , kết quả qua các bài kiểm tra thử như sau :

Năm học	Lớp	Tổng số	Điểm 8 trở lên		Điểm từ 5 đến 8		Điểm dưới 5	
			Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ
2010-2011	10C1	48	13	27 %	25	52 %	10	21 %
	10C4	51	8	16 %	28	55 %	15	29 %
	10C9	44	5	11 %	29	66 %	10	22 %

Như vậy tôi thấy các phương pháp có hiệu quả tương đối. Theo tôi khi dạy phân toán giải phương trình vô tỉ giáo viên cần chỉ rõ các dạng toán và cách giải tương ứng để học sinh nắm được bài tốt hơn.

Mặc dù cố gắng tìm tòi, nghiên cứu song chắc chắn còn có nhiều thiếu sót và hạn chế. Tôi rất mong được sự quan tâm của tất cả các đồng nghiệp bổ sung và góp ý cho tôi. Tôi xin chân thành cảm ơn.

II. Kiến nghị và đề xuất:

- Đề nghị các cấp lãnh đạo tạo điều kiện giúp đỡ học sinh và giáo viên có nhiều hơn nữa tài liệu sách tham khảo đổi mới và phòng thư viện để nghiên cứu học tập nâng cao kiến thức chuyên môn nghiệp vụ .

- Nhà trường cần tổ chức các buổi trao đổi phương pháp giảng dạy. Có tủ sách lưu lại các tài liệu chuyên đề bồi dưỡng ôn tập của giáo viên hàng năm để làm cơ sở nghiên cứu phát triển chuyên đề.

- Học sinh cần tăng cường học tập trao đổi, học nhóm nâng cao chất lượng học tập.

Ninh Hòa , ngày thángnăm

Người viết

Bùi Nhật Lam

III.TÀI LIỆU THAM KHẢO

- + Sách giáo khoa đại số 10 - Nhà xuất bản giáo dục
- + Sách Giáo viên đại số 10 - Nhà xuất bản giáo dục
- + Tài liệu tập huấn sách giáo khoa - Nhà xuất bản Giáo dục
- + Các bài giảng luyện thi môn toán - Nhà xuất bản giáo dục
- + Toán nâng cao đại số 10 - Phan Huy Khải
- + Các đề thi đại học các năm trước .



* ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI .

.....

.....

.....

.....

* Xếp loại:

MỤC LỤC

PHẦN I	ĐẶT VẤN ĐỀ	Trang 1
1	LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI	Trang 1
2	MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU	Trang 2
3	ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU	Trang 2
4	PHẠM VI NGHIÊN CỨU	Trang 2
5	NHIỆM VỤ YÊU CẦU CỦA ĐỀ TÀI	Trang 2
6	PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	Trang 2
7	THỜI GIAN NGHIÊN CỨU	Trang 3
PHẦN II	NỘI DUNG ĐỀ TÀI	Trang 3
Chương 1	CƠ SỞ LÝ LUẬN	Trang 3
Chương 2	THỰC TRẠNG CỦA ĐỀ TÀI	Trang 4,5
Chương 3	MỘT SỐ GIẢI PHÁP	Trang 6
	Giải pháp 1	Trang 6,7
	Giải pháp 2	Trang 8
	Giải pháp 3	Trang 9,10
PHẦN III	KẾT LUẬN - KIẾN NGHỊ	Trang 11
1	KẾT LUẬN	Trang 11
2	KIẾN NGHỊ	Trang 12
3	TÀI LIỆU THAM KHẢO	Trang 13